
Datos relevantes del informe:

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022

Ernest Castelló

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los estados miembros de la OCDE y de la UE 22.

La publicación denominada: “Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE” analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía. En este informe aparecen los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 22 países de la Unión Europea. Me he centrado en analizar algunos como el nivel de desempleo según nivel de estudios, el porcentaje de población que ni estudia ni trabaja (NEET) según nivel de estudios, el salario percibido según nivel educativo, la importancia de los programas europeos educativos, el gasto en educación, la horas y salario del docente.

He realizado una síntesis de aquellos datos que considero relevantes entre España, la OCDE y la UE22, también hago referencia a los datos de algún país como Alemania, Finlandia, Países Bajos, Gran Bretaña, etc.

Si alguien quiere profundizar más adjunto URL informe: [Publicaciones - Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacion.gob.es\)](https://publicaciones.mec.gob.es/)

Gasto en educación en relación al PIB

Para todos los niveles educativos (desde primaria a la universidad) el gasto total (público y privado) en las instituciones educativas como porcentaje del PIB asciende en España en un 4,3 % en 2019. El gasto total para los países de la UE22 (4,4 %) es similar al de España, aunque inferior a la media de los países de la OCDE (4,9 %). Por encima del 6 % destacan países como Noruega, Chile, Reino Unido y Estados Unidos, frente a Italia, Grecia o Irlanda, países que no llegan al 4 % de gasto total como porcentaje del PIB.

España dedica prácticamente el mismo porcentaje del PIB a gasto en educación que Alemania (4,3 %), pero el porcentaje que se emplea en educación secundaria y postsecundaria (bachiller y FP grado medio) en Alemania es bastante mayor que en España (2,4 % de Alemania frente al 1,7 % de España, unos 7.500 millones de euros de diferencia). Analizando la inversión en la educación terciaria (FP grado superior y universidad) España y Alemania invierten lo mismo (1,3%).

Gasto en educación en relación al gasto público total

La asignación del presupuesto público a los distintos sectores (sanidad, educación, seguridad, etc.) depende de las prioridades políticas de cada país.

España destina el 8,6 % del gasto público total a educación, por debajo de las medias de la OCDE (10,6 %) y de la UE22 (9,6 %), Alemania 9,2%, Portugal 10%, Finlandia 9,9%.

Tasas de escolarización:

El informe de la OCDE para analizar las tasas de escolarización lo estructura en 4 tramos de edad: 17,18,19 y 20 años.

En España, el 22 % de los jóvenes de 17 años están matriculados en formación profesional y el 65 % en Bachillerato. En la media OCDE, el 31 % está en formación profesional y el 55 % en Bachillerato. En la UE22, aumentan hasta el 37 % los jóvenes matriculados en formación profesional y el 52% en Bachiller.

El 41 % de los españoles de 18 años están en educación terciaria (FP grado superior o universidad), frente al 19 % de la media OCDE y el 16 % de la media UE22. A esa edad, el porcentaje de jóvenes en formación profesional grado medio es del 19 % en España, del 25 % en la media OCDE y del 33 % en la UE22. En Bachiller supone el 15% en España (30% OCDE y 35% UE22)

Con 19 años el alumnado en España, la mayoría (51 %) realizan estudios superiores (FP grado superior o universidad), 13% de FP grado medio, y en la OCDE 35% estudios superiores de FP o universidad, y 34% en la UE22.

A los 20 años están en educación terciaria (ciclos grado superior de FP y universidad) el 51 % de los jóvenes españoles, aproximadamente 10 puntos porcentuales más que las medias OCDE (39%) y UE22 (40%). En esta edad el porcentaje de escolarización en programas profesionales de grado medio en España están alrededor del 8 % equiparándose con la media OCDE 8% y la UE22 del 9 %.

Vemos que en las etapas de 17 y 18 años los alumnos matriculados en FP en España están bastante por debajo de la media de la OCDE y la UE22. En cambio, con 18 años tenemos una tasa de escolarización en ciclos de grado superior y universidad de más del doble de la media de la UE22 y la OCDE.

Tasas de graduación segunda etapa de la educación secundaria:

La segunda etapa de educación secundaria del informe hace referencia a los alumnos de 4º de la ESO y a los alumnos de FP y bachiller.

El perfil de las personas graduadas en la segunda etapa de educación secundaria (ESO) es en España (64,7 %), cerca de la media de países OCDE (62,7 %) y de la UE22 (56,3 %). En contraste se observa en el informe que el 35,3 % de las titulaciones en España se obtienen en formación profesional, por debajo de la media de países OCDE: 37,3 %, y de a UE22: 43,7 %, y muy alejada de Alemania el 47% o de Italia 55.7% y del Reino Unido el 65%.

Acceso a la educación terciaria:

Los diferentes programas de educación se organizan según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011), desarrollada por la UNESCO y adoptada por todos los países, en la cual se distinguen varios niveles de educación terciaria. En este grupo se incluyen dos grupos. La educación terciaria no universitaria que son programas de ciclo corto (CINE 5 de 2 o 3 años), en España se incluyen los ciclos de FP de grado superior. La educación terciaria universitaria que comprende los programas de grado o equivalente (CINE 6), los programas de máster o equivalente (CINE 7) y los programas de doctorado o equivalente (CINE 8).

El TBE, es el indicador que mide la tasa bruta de escolarización en la educación terciaria (ciclos de grado superior de FP y universidad) como el número total de estudiantes matriculados en la educación terciaria -independientemente de la edad- como porcentaje de la población en el rango de edad de cinco años inmediatamente posterior a la segunda etapa de educación secundaria (4º de la ESO y FP) normalmente de 18 a 22 años.

En España el 46% de los jóvenes entre 18 y 22 años están escolarizados en educación terciaria y se encuentra entre los siete países de la OCDE con valores más altos, siendo Japón el más alto con un 62% y el más bajo Brasil un 20%.

La educación terciaria analizada en el informe comprende: ciclos de FP de grado superior y carreras de ciclo corto de 3 años (CINE-5), grados universitarios (CINE-6), Master (CINE-7). Se desprende del estudio que, en España, el 74,7 % de los estudiantes que inician un ciclo corto de terciaria, sea FP grado superior o carrera de 3 años (CINE 5) titulan después de la duración teórica del ciclo, mientras que la media OCDE es más baja (61,6 %). En cambio, los titulados de grado universitario solo lo consiguen en el tiempo teórico del grado el 72%, por encima también de los países de la OCDE que lo consiguen en un 67,8. No hay datos en el informe de los países de la UE22. No se especifica en el informe de la OCDE el porcentaje de abandonos o retrasos de titulación por compaginar trabajo y estudio.

Movilidad de estudiantes a nivel internacional

Estudiar en el extranjero se ha convertido en una experiencia diferenciadora clave para las personas matriculadas en educación terciaria y, en consecuencia, la movilidad internacional del alumnado ha estado recibiendo una atención política cada vez mayor en los últimos años. Esta experiencia representa una ocasión excepcional para acceder a una educación de alta calidad, para adquirir habilidades que difícilmente podrían aprenderse sin salir del país de origen y para acercarse a los mercados laborales locales de otros países.

Respecto a la movilidad de los estudiantes de FP de grado superior y grados de universidad, en lo concerniente a España, en 2020 el alumnado internacional representaba el 1,2 % del total de estudiantes de ciclos cortos de educación terciaria (FP grado superior o carreras de grado medio), el 1,6 % de quienes estudiaban un grado, el 10,6 % en los estudios de máster y el 19,2 % en los de doctorado, datos muy por debajo de la media de los países de la OCDE (3,5% ciclos cortos o FP superior, el 4,9% grado universitario, el 14,3% master y el 24,3% doctorado) y de la UE22 (2,4%-5,8%-12,6%-24,2%) respectivamente.

Por término medio la movilidad de estudiantes en educación terciaria (CINE 5 al 8) en los países de la UE22, el 8,2 % y de la OCDE 6.6% de las personas tituladas en educación terciaria se han beneficiado de la movilidad de créditos (Programa Erasmus+ y otros), frente a España un 3,8%, R. Unido un 20,1 %, Países Bajos un 13,3%, Alemania un 11,2%. La mayoría de estas personas pasaron al menos tres meses en el extranjero gracias a los programas europeos. España estamos bastante lejos de la media de la UE22 y de la OCDE, no solo por motivos económicos o culturales, sino principalmente por el bajo conocimiento del idioma inglés.

Educación y niveles de empleo

En España, el 20,3 % de las personas jóvenes entre los 18 y los 24 años ni estudia ni trabaja (NEET), siendo en la EU22 de media el 14,2 % de las personas de este grupo de edad que no tiene empleo ni recibe formación y en la OCDE la media es del 16,1%, Alemania el 10%.

En el rango de edad de jóvenes españoles entre los 25 y los 29 años que ni estudia ni trabaja es del 25,8%, superior para los que no estudian y no trabajan en la OCDE: 17,6 %, UE22 16,8%, y el doble que Alemania 12,9%.

Según el nivel educativo el porcentaje de la población NEET de entre 25 y 29 años, tenemos en España el 48,1% de los NEET no tienen la ESO o FP grado medio, frente al 44% de la UE 22 y la OCDE. Estos porcentajes de población NEET se reducen significativamente entre la población que ha alcanzado el nivel de la ESO, FP o bachiller (OCDE: 20,0 %; UE22: 18,9 %; España: 27,3 %, Alemania 12%). Los jóvenes entre 25 y 29 años que tienen estudios de ciclos de grado superior o grado universitario que no estudian o trabajan se reduce considerablemente, siendo el 18,4% de España, el 12,1% OCDE, el 11,4 en la UE22, Alemania 6,7%. A tener en cuenta que el Reino Unido 6,4% y Países bajos 4,6% tienen una población NEET baja en ciclos de grado superior y universidad, y cuyos datos se relacionan con unos países que han tenido alto porcentaje de estudiantes en movilidad internacional en los programas Europeos: (Erasmus, etc.)

Un nivel de educación alto está correlacionado con niveles bajos de desempleo, por tanto, a menor nivel educativo, mayor es la probabilidad de estar desempleado.

Tal como se aprecia en el informe de la OCDE en España, la población de 25 a 34 años con un nivel educativo inferior a la ESO, FP o Bachiller tiene la tasa de desempleo de un 28 % en 2021, frente al 15% de la OCDE y el 18% de la UE22, Alemania el 11%. Esta tasa de desempleo desciende en España al 18 % en el grupo de personas con la titulación de ESO, FP o Bachiller (OCDE y UE22 el 8%, Alemania el 4%). Respecto al desempleo en educación de jóvenes con titulación de ciclos de FP grado superior o universitarios, desciende al 13 %, (OCDE y UE 22 6%, Alemania 4%).

Por lo tanto, podemos concluir que una titulación de educación terciaria (FP grado superior y universidad) junto con una movilidad educativa a nivel internacional reduce el impacto de las crisis económicas en las tasas de desempleo y facilita la estabilidad laboral. La crisis del ladrillo de 2008 y la pandemia de 2020 afectó en mayor medida a la población con niveles inferiores de la FP y bachiller.

A nivel de salarios el estudio de la OCDE afirma que las personas tituladas en ciclos de grado superior y universidad, ganan en España un 41 % más que las tituladas en la ESO, FP o Bachiller. Estas últimas a su vez, ganan un 19 % más que quienes no tienen título de la ESO.

Horas de docencia.

El número de horas que cada docente dedica a la enseñanza directa varía considerablemente entre los países de la OCDE analizados en este informe. Respecto a la media de la OCDE, el profesorado de España imparte menos horas de docencia al año en todas las etapas educativas no universitarias, salvo en educación primaria que estamos por encima de la OCDE. En general, en la mayoría de países de la OCDE, el número de horas de docencia tiende a decrecer conforme aumenta el nivel educativo de educación primaria a educación terciaria.

Días lectivos.

El número de días en los que se imparte clase al año depende de factores tales como los periodos de vacaciones, la climatología o la adecuación de los centros, entre otros. Aunque los calendarios varían en España desde los 175 hasta los 179 días lectivos, según la comunidad autónoma, la media está en 176 días para todas las etapas educativas, algo inferior a la media de la OCDE

(entre 182 y 196 días en función del nivel educativo de referencia) y a la de la UE22 (entre 178 y 198 días, dependiendo del nivel educativo).

El salario del profesorado.

Los datos de la OCDE sobre las retribuciones docentes se limitan a la información sobre los sueldos reglamentarios en cuatro puntos de la escala salarial: salarios iniciales, salarios después de 10 años de experiencia, salarios después de 15 años de experiencia y salarios en la parte superior de la escala. El análisis del salario del profesorado en función del momento de su carrera profesional presenta diferencias entre España y las medias internacionales. Así, el salario en España es superior al salario medio del conjunto de países de la OCDE y de la UE22, tanto si se compara la retribución inicial como después de quince años. Tras quince años de ejercicio profesional, la retribución del profesorado en España sigue siendo más elevada que en las medias internacionales, aunque dependiendo de la etapa educativa, esas diferencias se van reduciendo notablemente. En la media de la OCDE, el salario máximo en la primera etapa de educación secundaria se alcanza a los 26 años de experiencia, mientras que para la UE22 se alcanza a los 31 años. España se encuentra entre el grupo de países que necesitan más años para conseguirlo (39), ya que los salarios incorporan complementos (trienios y sexenios) que se van incrementando con la antigüedad a lo largo de toda la carrera docente.

Según se indica en el informe el salario del profesorado en España no ha recuperado los valores anteriores a la crisis económica de 2008 y se encuentra aún por debajo del salario medio de 2010, mientras que las medias de la OCDE y de la UE22 presentan valores superiores. Si se compara el salario de 2021 con el de 2010, las diferencias entre España y las medias internacionales son aún mayores. En España, el salario del profesorado de la primera etapa de educación secundaria con quince años de experiencia es un 7,4 % inferior en 2021 al de 2010. Por el contrario, en la OCDE la media del salario docente durante ese período ha subido un 7,6 %, porcentaje que se eleva hasta el 8,4 % en la media de los países de la UE22.

El salario de los directores/as.

En cuanto al salario de los directores, este puede basarse en un rango específico y diferente al del profesorado, o bien incorporar un complemento de dirección específico, aunque el salario reglamentario sea el mismo que el del profesorado. Así, de media en los países de la OCDE, el salario inicial de un director de la primera etapa de educación secundaria es un 48,9 % superior al del profesorado; para la UE22 supone un 42,8 % más. En el caso de España, la diferencia con el salario inicial docente (un 25,0 % superior) es inferior a las medias internacionales. Por su parte, el salario máximo de un director en la etapa educativa aludida es un 43,4 % mayor que el salario máximo docente de media en la OCDE, un 29,8 % más alto en la UE22 y un 29,6 % más grande en España.

Si quieres ver artículos míos sobre educación, en mi blog: <https://eieducativa.school.blog/>

[Mis datos profesionales – Blog de Ernest Castelló \(school.blog\)](https://eieducativa.school.blog/)